



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)
196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко

Приказ №536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО
_____ Мизова Е. А.

Протокол №1 от 28.08.2026

**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса**

5 часов в неделю (всего 170 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые акты

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе:

Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»;

приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;

приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;

концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р;

положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цель и задачи учебного предмета

Изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

1.3. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.4. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России», включающий: 1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. «Русский язык. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение., 2019 год

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 495 от 26.06.2025 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий": В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. «Русский язык. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение. 2019 год имеет номер 1.1.1.1.1.5

1.5. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- ФГИС «Моя школа»,
- ООО «Якласс»,
- ООО «Учи.ру».

2. **Содержание учебного предмета**

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» связан с другими учебными предметами: «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Темы уроков по развитию речи необходимы при изучении литературного чтения (И. И. Левитан «Золотая осень») окружающего мира, изобразительного искусства (В. М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»)

2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность по годам обучения организована в форме сопутствующего повторения.

Проверяемые требования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостя</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Код	Проверяемый элемент содержания
	(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях

Код	Проверяемый элемент содержания
	с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части

речи, отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в

неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Предметные результаты

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные

предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста;

самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- Слушание учителя;
- слушание и анализ выступлений одноклассников;
- анализ таблиц, схем;
- анализ возникающих проблемных ситуаций;

- работа с раздаточным материалом;
- выполнение заданий по разграничению понятий;
- систематизация учебного материала;
- работа с учебником;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- подготовка и оформление сообщений;
- выполнение творческих заданий;
- работа с различными словарями;
- просмотр познавательных фильмов (при подготовке к сочинению)
- анализ иллюстраций и репродукций (при подготовке к сочинениям и изложениям);
- поиск ответов на проблемные вопросы.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Тематика проектной деятельности обучающихся:

Раздел	Тема проекта
Развитие речи	«Говорим красиво - говорим правильно»
Синтаксис	«Похвальное слово знакам препинания»

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов представлена в ООП НОО и регламентирована положением «Система оценивания образовательных результатов ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга».

Оценочные материалы размещены в Приложении 3.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных диктантов, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием;
- словарных диктантов;
- самостоятельных работ.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные диктанты проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

В конце 4 класса проводится Всероссийская проверочная работа по русскому языку, которая заменяет итоговую контрольную работу за курс.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета

обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Общие сведения о языке	1	0
2	Фонетика и графика	2	0
3	Лексика	5	0
4	Состав слова	5	0
5	Морфология	43	0
6	Синтаксис	16	0
7	Орфография и пунктуация	50	0
8	Развитие речи	30	0
9.	Повторение	18	5
Итого		170	5

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	
3	Текст: заголовок	1	
4	Текст. План текста	1	

5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	(https://uchi.ru)
6	Вспоминаем типы текстов	1	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
8	Текст. Образные языковые средства	1	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
13	Повторение. Входная диагностическая работа	1	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
15	Словосочетание	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
16	Связь слов в словосочетании	1	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
29	Диктант	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
30	Запятая между однородными членами. Тренинг. Анализ диктанта	1	
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
33	Союз как часть речи	1	
34	Сложные предложения	1	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	

36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
42	Повторение	1	
43	Повторение	1	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	
50	Повторяем состав слова	1	
51	Основа слова	1	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроезжих согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	
60	Наречие: обобщение знаний	1	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	
62	Повторение	1	
63	Несклоняемые имена существительные	1	
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
66	Диктант	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
67	Падежные окончания имен существительных 2-го	1	

	склонения. Анализ диктанта		
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
83	Повторение	1	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	
89	Склонение имен прилагательных	1	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	
93	Особенности склонения имён прилагательных во	1	

	множественном числе		
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	
100	Повторение	1	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	
102	Нормы речевого этикета. Проект «Говорим красиво - говорим правильно»	1	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	
104	Повторение	1	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
108	Пишем текст по предложенному плану	1	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	
111	Диктант	1	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг. Анализ диктанта	1	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	
114	Глагол как часть речи	1	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
116	Неопределенная форма глагола	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
118	Настоящее время глагола	1	
119	Прошедшее время глагола	1	
120	Будущее время глагола	1	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
122	Ситуации устного и письменного общения.	1	

	Составление текста о правилах уличного движения		
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	
125	Глагол в словосочетании	1	
126	Глагол в предложении	1	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
131	I и II спряжение глаголов	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
132	Личные формы глагола	1	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
143	Повторение	1	
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	
146	Частица не, её значение (повторение)	1	
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	ФГИС «Моя школа»
152	Морфологический разбор глагола	1	
153	Обобщение знаний о глаголе	1	
154	Глагол: систематизация знаний	1	
155	Всероссийская проверочная работа	1	
156	Повторение	1	
157	Повторение	1	

158	Повторение	1	myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
165	Повторение	1	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
167	Повторение	1	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	
170	Повторение	1	

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья. Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Грамматические задания.

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слов яблоко(1 в.) и ёжик (2в.)
3. Обозначить грамматическую основу в 3 (1в.) и в 6 (2в.) предложениях

Контрольный диктант №1

Чудесная пора осени.

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо. Я выхожу из дома, беру весла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась.. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды. Стояла чудесная пора осени.

Слова для справок: собирал, словно.

Грамматические задания.

- 1 вариант. В 6-м предложении подчеркнуть главные члены предложения, разобрать его по составу, указать части речи.
- 2 вариант. В 10-м предложении подчеркнуть главные члены, разобрать по составу, указать части речи.

Контрольный диктант №2

Вспомним лето

В зимние дни я часто вспоминаю лето. Летом мы отдыхали на берегу Черного моря у бабушки Наташи. Утро. Встает солнце. Его лучи скользят по поверхности воды. Мы шли к морю. Я побежал к лодке и оттолкнул ее от берега. Мы поплыли к большим камням. Вода была чистая, прозрачная. Лодку оставили около пристани. Вечером по извилистой тропинке мы возвращались домой радостные и довольные. На белой скатерти стола нас ждал ужин.

Грамматическое задание:

1. Списать, обозначить падежи имен существительных. Ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
2. Поставить данные существительные в родительном, дательном и творительном падежах. 1-й вариант: крыша, город, изгородь. 2-й вариант: голубка, огород, смелость.
3. Составить два предложения со словом лес. В первом предложении это слово поставить в именительном падеже, во втором – в винительном.

Контрольный диктант № 3

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали слышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя. Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку слышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует. Гляжу -

через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая-кукушка! (119 слов)

Грамматические задания.

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в 2 столбика: для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

Тематика проектной деятельности обучающихся:

Раздел	Тема проекта
--------	--------------

Развитие речи	«Говорим красиво - говорим правильно»
Синтаксис	«Похвальное слово знакам препинания»

Учитель _____

Класс _____

№ урока	Тема	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык		
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план		
3	Текст: заголовок		
4	Текст. План текста		
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу		
6	Вспоминаем типы текстов		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения		
8	Текст. Образные языковые средства		
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		
13	Входная диагностическая работа		
14	Распространенные и нераспространенные предложения		
15	Словосочетание		
16	Связь слов в словосочетании		
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		
18	Связь слов в словосочетании: обобщение		
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг		
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение		
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и		
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами		
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,		

	соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		
29	Диктант		
30	Запятая между однородными членами. Тренинг. Анализ диктанта		
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг		
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		
33	Союз как часть речи		
34	Сложные предложения		
35	Сложные предложения с союзами и, а, но		
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг. Проект «Похвальное слово знакам препинания»		
40	Предложения с прямой речью после слов автора		
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		
42	Повторение		
43	Повторение		
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова		
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		
48	Учимся понимать фразеологизмы		
49	Учимся использовать фразеологизмы		
50	Повторяем состав слова		
51	Основа слова		
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса		
53	Отрабатываем разбор слова по составу		
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов		
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова		
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи		
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)		
60	Наречие: обобщение знаний		
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей		

	речи. Состав неизменяемых слов		
62	Повторение		
63	Несклоняемые имена существительные		
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		
66	Диктант		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Анализ диктанта		
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения		
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже		
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация		
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение		
81	Морфологический разбор имени существительного		
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		
83	Повторение		
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных		
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		
88	Пишем сжатый пересказ текста		
89	Склонение имен прилагательных		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе		
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом		
93	Особенности склонения имён прилагательных во		

	множественном числе		
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе		
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу		
96	Морфологический разбор имени прилагательного		
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация		
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение		
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		
100	Повторение		
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины		
102	Нормы речевого этикета. Проект «Говорим красиво - говорим правильно»		
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания		
104	Повторение		
105	Местоимение. Личные местоимения		
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица		
108	Пишем текст по предложенному плану		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами		
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		
111	Диктант		
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг. Анализ диктанта		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		
114	Глагол как часть речи		
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»		
116	Неопределенная форма глагола		
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		
118	Настоящее время глагола		
119	Прошедшее время глагола		
120	Будущее время глагола		
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		
123	Речь: диалогическая и монологическая		
124	Особенности разбора глаголов по составу		
125	Глагол в словосочетании		

126	Глагол в предложении		
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
131	I и II спряжение глаголов		
132	Личные формы глагола		
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения		
134	Способы определения I и II спряжения глаголов		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов		
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи		
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		
143	Повторение		
144	Правописание глаголов на -ться и -тся		
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся		
146	Частица не, её значение (повторение)		
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу		
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени		
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		
152	Морфологический разбор глагола		
153	Обобщение знаний о глаголе		
154	Глагол: систематизация знаний		
155	Всероссийская проверочная работа		
156	Повторение		
157	Повторение		
158	Повторение		
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация		
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов		
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи		
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		
165	Повторение		

166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		
167	Повторение		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы		
169	Звуко-буквенный разбор слова		
170	Повторение		